

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ с. Козлово
И.Е. Садикова
Приказ № 148/5
от «01» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я и моя семья»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 68 часов

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор: педагог дополнительного образования Орлова Л.Н.

с. Козлово, 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Я и моя семья»
Направленность	Социально - гуманитарное
Разработчик программы	Орлова Людмила Николаевна
Общий объем часов по программе	68 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
Аннотация программы	Формировать у детей ценностного отношения к семье. Воспитать нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.
Планируемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • . содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей; • создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий; формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека; • развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию; • психологическое благополучие ребёнка в семье; • оптимизация отношений между детьми и родителями.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и моя семья» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность социально -гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 5 - 7 с целью развития личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе

Актуальность программы : в современном образовательном процессе немаловажным является воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств любви и уважения к родным и близким. Знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, и семейных традиций и обычаев. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы морали отношения к людям.

Цель реализации программы: создание условий по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование у детей развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как культура общения и взаимодействия в коллективе;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по, обеспечивается тем, что дополнительная общеразвивающая программа " Я и моя семья" реализуемая на базе МОУ СОШ с. Козлово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется, с воспитанниками старшего возраста, создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных отношений.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения по социально- гуманитарному направлению. **Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся имеет возможность показать свои индивидуальные особенности и способность взаимодействия с коллективом.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5- 7 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к творчеству.

Количество обучающихся в группе– 5-10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: внеурочная

Организационная форма обучения: групповая. **Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 2 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- беседа
- дидактические игры
- имитационные игры
- ролевые игры
- совместная деятельность взрослого с детьми. основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации
- совместные досуги
- экскурсии
- праздники
- театрализация
- совместная познавательно - исследовательская деятельность

- совместная продуктивная деятельность
- семейный клуб

Ожидаемые результаты:

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий; формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практически результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий; формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Мониторинг образовательных результатов

№ п/п	Критерии
1.	Все выпускники обладают коммуникативными навыками, имеют целостное представление о мире и о своем месте в нем, способны анализировать, сравнивать, обобщать.
2.	Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях
3.	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу
4.	Владеет элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослым.(в семье)
5.	Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации.
6.	Устанавливает и поддерживает дружеские отношения с разными людьми (сверстниками, взрослыми), реагирует на их эмоциональные состояния.

Критерии оценки:

3 балла – проявляет осознанность, активность, самостоятельность, систематичность, целенаправленность.

2 балла – проявляет ситуативный интерес, частично делает с помощью взрослого.

1 балл – проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого.

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы "Я и моя семья"

№ п/п	Название темы	Кол - во часов, всего	
1	Анкетирование родителей	1	
2	Проведение тестов -рисунков: "Моя семья "	1	
3	Чтение сказки " Крошечка - Хаврошечка"	1	
4	Сюжетно - ролевая игра "Семья"	1	
5	"Моя семья"	1	
6	Рассматривание картин: Т. Сорокина "Семья", Ю. Кугач "В субботу"	1	
7	Чтение сказки "Гуси - лебеди"	1	
8	Родительское собрание	1	
9	"Я - человек."	1	
10	"Мои права"	1	
11	Драматизация сказки: "Репка"	1	
12	Пальчиковая гимнастика "Дружная семейка"	1	
13	Сюжетно - ролевая игра "Встречаем гостей"	1	
14	" Мои близкие"	1	
15	Рассказ воспитателя на тему: " Счастье в моей семье".	1	
16	"Дары осени"	1	
17	Праздник осени	1	
18	Сюжетно - ролевая игра " Семья"	1	
19	"Что я знаю о себе"	1	
20	"Кто живёт со мной"	1	
21	Дидактическая игра "Только добрые дела"	1	
22	Игровая ситуация "Мои братья и сёстры"	1	
23	Чтение рассказа В. Драгунского " Моя сестра Ксения"	1	
24	День Матери	1	
25	Объяснение и разучивание пословиц: " Счастлив тот, кто счастлив у себя дома" " На что и клад, коли в семье лад".	1	
27	Сюжетно - ролевая игра " Семья"	1	
28	Объяснение высказывания В. Сухомлинского " Семья - эта та среда, где человек должен учиться творить добро".	1	

29	"Чем я могу помочь дома"	1	
30	Беседа и создание игры (по мнемокартам) " Я-ребёнок" (пол, возраст, адрес, имена родителей и т. д.)	1	
31	Чтение курдской сказки " Братья"	1	
32	Мастерская деда Мороза	1	
33	Чтение сказки С. Маршака " Двенадцать месяцев"	1	
34	Просмотр мультипликационного фильма: " Морозко"	1	
35	Новый год	1	
36	Рождество	1	
37	Рассказ воспитателя на темы"Рождество", "Новый год", "Колядки"	1	
38	Конструирование "Подарок..."	1	
39	Чтение русской народной сказки "Снегурочка"	1	
40	Дидактическая игра "Шкатулка"	1	
41	Игра - драматизация "Кошкин дом"	1	
42	" Традиции национальной культуры русская семья"	1	
43	"Как мы проводим выходные	1	
44	"Если я был бы папой" (если бы я была мамой)	1	
45	" Будь вежлив"	1	
46	Рассказ А.Гайдара "Чук и Гек"	1	
47	Портрет моего папы	1	
48	Защитники Отечества	1	
49	Как на масленной неделе...	1	
50	"Чем помочь маме и папе"	1	
51	"Как аукнется, так и откликнется"	1	
52	"Моя любимая мама"	1	
53	Сюжетно - ролевая игра " Дочки - матери"	1	
54	Стихотворение Б. Заходера " Никто"	1	
55	" Моя мама красавица"	1	
56	Правила этикета	1	
57	Что нужно сделать, настоящей мамой ? (чтобы стать настоящим папой?)	1	
58	" Волк и семеро козлят "	1	
59	Народы мира	1	
60	Настоящий мужчина и настоящая женщина - кто - они	1	
61	Распределение обязанностей	1	
62	Профессии моих родителей	1	
63	Назови профессии	1	
64	"Кто построил новый дом"	1	
65	С Баруздина " Мамина работа"	1	
66	"Больница"	1	
67	"Мои домашние обязанности"	1	
68	Просмотр мультипликационного фильма " Федорино горе"	1	
	Итого	68 ч.	

--	--	--	--

2.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеразвивающей программе " Я и моя семья"

Сентябрь	Анкетирование родителей		Получение информации: о членах семьи, об «атмосфере» в семье, о взаимоотношениях в семье, о статусе ребенка.
	Проведение тестов - рисунков: "Моя семья"	Практическая работа/Рисунок	
	Чтение сказки " Крошечка - Хаврошечка"	Беседа	Создание условий для получения удовольствия, переживаемого ребенком при совершении правильного поступка и страдания из-за проступка
	Сюжетно - ролевая игра "Семья"	Игра	Формирование и расширение знаний дошкольников о семейных ценностях, нормах семейного поведения
	"Моя семья"	Беседа	
	Рассматривание	Беседа	Создание положительного образа семьи

	картин: Т. Сорокина "Семья", Ю. Кугач "В субботу"		
	Чтение сказки "Гуси - лебеди"	Беседа	Создание условий для получения удовольствия, переживаемого ребенком при совершении правильного поступка и страдания из-за проступка
	Родительское собрание	Круглый стол	Изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности установок, семейных
Октябрь	"Я - человек."	Занятие	Формирование бережного отношения к семье.
	"Мои права"	Презентация	
	Драматизация сказки: "Репка"	Театрализация	Формирование уважительного отношения к родителям, любовь, чувство благодарности.
	Пальчиковая гимнастика "Дружная семейка"	Игра	
	Сюжетно - ролевая игра "Встречаем гостей"	Игра	
	" Мои близкие"	Беседа	
	Рассказ воспитателя на тему: " Счастье в моей семье".	Беседа	Формирование и расширение знаний дошкольников о ценностях семейных.
	"Дары осени"	Конкурс лучших работ из овощей и фруктов	Создание благоприятных условий для формирования у дошкольников персональной системы ценностей семьи.
	Праздник осени	Театрализованное представление	Формирование потребности в самореализации вразнообразных видах деятельности.
	Сюжетно - ролевая игра " Семья"	Игра	Формирование бережного отношения к семье.
Ноябрь	"Что я знаю о себе"	Познавательно -речевое направление	
	"Кто живёт со мной"	Познавательно - речевое направление	
	Дидактическая игра "Только добрые дела"	Игра	
	Игровая ситуация	Сочиняем и	

	"Мои братья и сёстры"	записываем	
	Чтение рассказа В. Драгунского "Моя сестра Ксения"		Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье.
	День Матери	Творческая работа, стихотворение, открытка, подарок	Формирование уважительного отношения к родителям, любовь, чувство благодарности
	Объяснение и разучивание пословиц: "Счастлив тот, кто счастлив у себя дома" "На что и клад, коли в семье лад".	Познавательное - речевое направление	Формирование ценности семьи.
	Сюжетно - ролевая игра "Семья"	Игра	Формирование бережного и ответственного отношения к семье.
Декабрь	Объяснение высказывания В. Сухомлинского "Семья - это та среда, где человек должен учиться творить добро".	Рассуждения детей	Формирование ценности семьи.
	"Чем я могу помочь дома"	Хозяйственно - бытовой труд	Совместная продуктивная деятельность
	Беседа и создание игры (по мнемокартам) "Я-ребёнок" (пол, возраст, адрес, имена родителей и т. д.)	Игра	Совместная познавательная-исследовательская деятельность
	Чтение курдской сказки "Братья"	Беседа - рассуждения	Формирование ценности семьи
	Мастерская деда Мороза	Конкурс детских поделок	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
	Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев"	Беседа	Создание условий для получения удовольствия, переживаемого ребенком при совершении правильного поступка и страдания из-за проступка
	Просмотр	Беседа	

	мультипликацион ного фильма: "Морозко"		
	Новый год	Театрализован ное представление	Формирование ценности семьи, ценности семейных отношений, взаимопомощь
Январь	Рождество	Конкурсная работа (поделки)	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
	Рассказ воспитателя на темы "Рождество", "Новый год", "Колядки"	Беседа	Совместный детско-родительский праздник..
	Конструирование "Подарок..."	Аппликация	Совместная продуктивная деятельность
	Чтение русской народной сказки "Снегурочка"	Беседа	Формирование ценности семьи
	Дидактическая игра "Шкатулка"	Игра	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
	Игра - драматизация "Кошкин дом"	Театрализован ное представление	
	"Традиции национальной культуры русская семья"	Беседа	Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями
Февраль	"Как мы проводим выходные"	Дидактическая игра	
	"Если я был бы папой" (если бы я была мамой)	Беседа	
	"Будь вежлив"	Дидактическая игра	
	Рассказ А.Гайдара "Чук и Гек"	Чтение, обсуждение.	Формирование ценности семьи, ценности семейных отношений, взаимопомощь
	Портрет моего папы	Рисование	
	Защитники Отечества	Праздничная программа	Совместный детско-родительский праздник.
	Как на масленой неделе...	Театрализован ное представление	Совместный детско-родительский праздник.
	"Чем помочь маме и папе"	Дидактическая игра	Совместный бытовой труд
Март	"Как аукнется, так"	Беседа ,	Формирование ценности семьи

	и откликнется"	обсуждение.	
	"Моя любимая мама"	Театрализованное представление	Совместный детско-родительский праздник.
	Сюжетно - ролевая игра "Дочки - матери"	Игра	Формирование ценности семьи, ценности семейных отношений.
	Стихотворение Б. Заходера " Никто"	Чтение, обсуждение.	
	" Моя мама красавица"	Описательный рассказ	
	Правила этикета	Дидактическая игра	Формирование правил этикета
	Что нужно сделать, настоящей мамой ? (чтобы стать настоящим папой?)	Составление рассказов и подбор иллюстраций	Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения в семье.
	" Волк и семеро козлят "	Настольный театр	
Апрель	Народы мира	Рассказ воспитателя	Формирование и расширение знаний о других нациях
	Настоящий мужчина и настоящая женщина - кто - они	Рассматривание иллюстраций, обсуждение.	Формирование гендерных различий
	Распределение обязанностей	Дидактическая игра	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации
	Профессии моих родителей	Рассказы детей	Формирование уважительного отношения к родителям, любовь, чувство благодарности.
	Назови профессии	Дидактическая игра	
	"Кто построил новый дом"	Рисование	
	С Баруздина " Мамина работа"	Чтение, обсуждение	Формирование уважительного отношения к родителям, любовь, чувство благодарности.

	"Больница"	Сюжетно - ролевая игра	
	"Мои домашние обязанности"	Беседа	
Май	Просмотр мультипликацион ного фильма " Федорино горе"	Обсуждение	
	Итого	68ч.	

3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Орлова Людмила Николаевна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы 25 лет и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.1 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности.

Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда. Учёными давно открыто что решающим фактором развития некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. Надёжным помощником в воспитании и обучении детей является творческая активность.

Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей менее утомительной, насыщенной. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонёк любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры, соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение
- общение

- творчество;
- игра;
- труд;

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- игра;
- экскурсия;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Конвенция ООН о правах ребенка

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

«Декларация о правах ребенка»

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации».

«Народное образование» №№ 2,6/2011. Верб Л. Я. Под одним кровом. П. , 2013.

Курьянски Д. Как сохранить любовь. М. , 2013.

Психотерапия семейных отношений Под ред. Райгородского Д. Я. У., 2013. Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. –М. ,2013.

Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения. М. , 2013.

Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М. , 2013.

